Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение –

основная общеобразовательная школа с. Софьино

Аркадакского района Саратовской области

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Худакова Г.Н./  Протокол № \_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. | **«Утверждено»**  Директор МКОУ-ООШ с.Софьино  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шмелева Т. В./  Приказ № \_\_\_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_г. |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА***

***Кузьмичёвой***

***Ирины Алексеевны***

(первая квалификационная категория)

*по информатике и ИКТ*

*в 6 классе*

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**2012 - 2013 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Настоящая рабочая учебная программа базового курса «Информатика» для 6 класса II ступени обучения средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).Программа составлена с учётом изучения учащимися информатики в 5 классе.

Курс построен на основе базовой программы. Преподавание ведется по учебнику: Босовой Л. Л., «Информатика 6», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 (основной);

Программа рассчитана на 1 часа в неделю.

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.

- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТК (текстовый редактор, графический редактор и др.).

- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.

- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;

- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;

- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

**Учебно-тематическое планирование**

**по информатике**

Количество часов

Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков 2, плановые практические работы 15, уроков с использованием ИКТ 34.

Планирование составлено на основе программы федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования и примерной программы (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005).

Учебник: Босова Л.Л., «Информатика 6», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 (основной);

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

***Учащиеся должны знать/понимать:***

* требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях, назначение компьютера и его применение для обработки, основные и дополнительные устройства, виды памяти;
* основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами, форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации;
* виды систем счисления;
* правила перевода из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора, как копировать и форматировать текст и его фрагменты, редактировать и форматировать текст, создавать надписи;
* способы кодирования изображения и способы кодирования информации; текстовую форму представления информации;
* как человек познает мир через органы чувств;
* об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии;
* как образуются понятия;
* отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа c графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы;
* различия общих и единичных понятий, примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи;
* возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации;
* как определяется понятие; понятие классификации, признака классификации;
* понятие суждений и их виды; понятие умозаключения и правила их получения;
* определение алгоритма, его свойства: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма;
* представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя;
* способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков**;**
* правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков**;**
* правила записи разветвленного алгоритма; обозначения блоков;
* понятие цикла, его разновидности.

***уметь:***

* соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
* создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению;
* приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD*;*
* приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции в процессоре WORD;
* переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора; копировать и форматировать текст и его фрагменты;
* объяснять принципы двоичного кодирования графической информации;
* кодировать и декодировать простейшее сообщение;
* выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текст;
* приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации;
* приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в WORD;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов;
* различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи;
* приводить примеры равнения понятий по содержанию и объему;
* приводить примеры данных логических отношений;
* составлять план преобразования информации различными способами;
* приводить примеры классификаций по определенному признаку;
* приводить примеры различные виды суждений;
* приводить примеры умозаключений;
* приводить примеры алгоритмов;
* составлять алгоритмы и записывать их различными способами;
* составлять циклические алгоритмы;
* работать в программе PowerPoint.

**Содержание**

**Теоретическая информатика:**

– Информатика и информация.

– Многообразие форм представления информации.

– Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.

– Кодирование информации.

– Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.

– Системы счисления.

– Двоичное кодирование текстовой и графической информации.

– Единицы измерения информации.

– Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.

– Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.

– Исполнители алгоритмов, СКИ.

– Способы записи алгоритмов.

**Средства информатизации:**

– Аппаратное обеспечение компьютера.

– Виды памяти в компьютере.

– Информационные носители.

– Файл, основные операции с файлами.

– Программное обеспечение компьютера.

– Назначение операционной системы.

– Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

**Информационные технологии:**

– Текстовый редактор: назначение и основные функции.

– Графический редактор: назначение и основные функции.

– Калькулятор и его возможности.

– Мультимедийные технологии.

**Социальная информатика:**

– Предыстория информатики.

– Основные этапы развития вычислительной техники.

– Роль информации в жизни общества.

– Информационная этика.

**Учебно – методическая литература.**

1. Босова Л.Л., учебник «Информатика 6», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009;

2. Босова Л.Л., «Рабочая тетрадь по информатике для 6 класса, 5-е издание, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

**Календарно-тематический план (6 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Раздел** | **Тема урока** | **Содержание обучения. Основные понятия** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Элементы дополнительного содержания** | **Тип урока и вид деятельности учащихся** |  | **Д/З** |
| **1** | ***Ком***  ***Пью***  ***тер и информация (12ч)*** | **Компьютер как универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности** **Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов** | Информатика, информация, виды информации, техника безопасности и организация рабочего места (повторение).  Компьютер, его назначение и устройство.  Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов | **Учащиеся должны знать**: требования к организации компьютерного рабочего места, виды информации по способам её восприятия, по формам представления на материальных носителях  *назначение компьютера и его применение для обработки. (продуктивный),*  основные и дополнительные устройства, виды памяти *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ, различать виды информации по способам её восприятия и приводить примеры обработки информации на компьютере, определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры применения компьютера для обработки любого видов информации, сферы деятельности в которых используется компьютер *(творческий)* | Комбинированный  Практическая работа  Работа с учебником |  | **§ 1.1** |
| **2** | **Файлы и папки.** **Практическая работа № 1**  **«Работа с файлами и папками» (Ч. 1)** | Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. | **Учащиеся должны знать**: основные понятия: программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение файла по его расширению *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: запускать и копировать файлы с внешних носителей, *(продуктивный)* | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 1.2** |
| **3** | **Информации в памяти**  **Компьютера.** **Практическая работа № 2 «Ввод редактирование текста» (Задание 1)** | Представление информации в памяти  компьютера  Знакомство с текстовым процессором WORD | **Учащиеся должны знать:** форму представления информации в компьютере, знать объекты текстовой информации *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры различных систем счисления, запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы в WORD*(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь:** приводить примеры возможных систем счисления, определяя назначение их, кодировать информации , используя таблицу *(творческий)* | Урок-дискуссия  Поиск форм представления  Работа с учебником |  | **§ 1.**3 введение |
| **4** | **Двоичная система счисления.**  **Практическая работа № 2 «Ввод редактирование текста» (Задание 2)** | Понятие системы счисления, знакомство с двоичной системой счисления Форматирование в текстовом процессоре WORD | **Учащиеся должны знать**: виды систем счисления  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления, выполнять базовые операции в процессоре WORD *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: создавать конкретные документы в текстовом процессоре *(творческий)* | Комбинированный  Практикум |  | **§ 1.3.**  **(1)** |
| **5** | **Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления*.***  **Практическая работа с приложением Калькулятор** | Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора | **Учащиеся должны знать**: алгоритм перевода из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора *(продуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: переводить из десятичной в двоичную и наоборот с использованием калькулятора, копировать и форматировать текст и его фрагменты *(продуктивный*) | **Учащиеся должны знать**: математический алгоритм перевода числа из одной системы счисления в другую *(продуктивный)* | Практикум |  | **§ 1.3.**  **(1)** |
| **6** |  | **Тексты в памяти компьютера**  **Кодирование текстовой информации**. **Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей». (Задание1)** | Кодирование текстовой информации. Таблицы кодирования. Байт, объем текстового документа | **Учащиеся должны знать**: основные операции в текстовом процессоре *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: редактировать и форматировать текст, создавать надписи (*продуктивный*) |  | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 1.3.**  **(2)** |
| **7** | **Кодирование текстовой информации**. **Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей». (Задание1)** | Элементы текста и способы их форматирования | **Учащиеся должны знать**: основные операции в текстовом процессоре *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: редактировать и форматировать текст, создавать надписи (*продуктивный*) | **Учащиеся должны знать**: различные формы представления текста (*продуктивный*) | Комбинированный  Практическая работа |  |  |
| **8** | **Создание документов в текстовом процессоре WORD**  **Практическая контрольная работа** | Формы представления информации, способы кодирования | См. уроки 3-7 | См. уроки 3-7 | Практическая контрольная работа |  | **§ 1.2; 1.3;** |
| **9** |  | **Растровое кодирование графической информации** | Растровое кодирование графической информации | **Учащиеся должны**  иметь представление о способах кодирования изображения |  | Практическая работа |  | **§ 1.3 (3)** |
| **10** | **Векторное кодирование графической информации. Практическая работа №4 «Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки»** | Векторное кодирование графической информации.  Сравнение различных способов кодирования изображений *(проблемная ситуация)* | **Учащиеся должны**  иметь представление о способах кодирования изображения *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: объяснять принципы двоичного кодирования графической информации *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: работать в графическом редакторе Paint и уметь показать различные кодировки одного и того же изображения *(творческий)* | Практическая работа |  | **§ 1.3 (3)** |
| **11** | **Единицы измерения информации. Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки»** | Носители информации, байт, современные носители информации | **Учащиеся должны знать**: способы кодирования информации *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**:  Кодировать и декодировать простейшее сообщение *(творческий)* | **Учащиеся должны уметь**: рассчитывать объем информации приближенно *(творческий)* | Практическая работа |  | **§ 1.4** |
| **12** | **Контрольный урок** | Кодирование текстовой и графической информации | См. уроки 9-11 | См. уроки 9-11 | Урок-игра |  |  |
| **13** | ***Чело***  ***век и***  ***информация (13ч)*** | **Информация и знания**. **Практическая работа № 6 «Создание таблиц»**  **(Задания 1,2)** | Понятие информации как знания, правила, факты.  Формы получения знаний | **Учащиеся должны знать**: текстовую форму представления информации *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: выявлять достоинства и недостатки представления информации в виде текста *(продуктивный)* | **Учащиеся должны знать**: изменения в процесс создания текста, которые внес компьютер *(продуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры информации отличающихся по размеру, оформлению, назначению *(творческий)* | Урок-путешествие |  | **§ 2.1** |
| **14** | **Чувственное познание мира. Практическая работа № 6 «Создание таблиц»**  **(Задания 3,4)** | Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. Освоение WORD (таблица) | **Учащиеся должны знать**: как человек познает мир через органы чувств *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры чувственного познания мира, строить таблицы в текстовом редакторе *(творческий)* | **Учащиеся должны уметь**: строить цепочку познания: ощущение-восприятие-представление *(творческий)* | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 2.2** |
| **15** | **Понятие как форма мышления**. **Практическая работа № 7 «Таблицы. Размещение текста и графики»** | Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие.  Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. Диаграммы: линейная, столбчатая | **Учащиеся должны иметь представление** об объектах, их существенных признаках, которые находят своё выражение в понятии *(продуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: читать схемы и диаграммы, приводить примеры наглядной информации *(творческий)* |  | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 2.3 (введе**  **ние)** |
| **16** | **Как образуются понятия. Практическая работа № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (Задания 1,2)** | Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение*.* Обработка графической информации. | **Учащиеся должны знать**: как образуются понятия *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры логических приёмов, обрабатывать графическую информацию в WORD *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: формировать понятие, используя логические приемы *(творческий)* | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 2.3. (1)** |
| **17** | **Структурирование и визуализация информации.**  **Практическая контрольная работа.** | Текст, графика в WORD | **Учащиеся должны знать**: отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа c графическими объектами на компьютере, правила ввода текста, приемы работы *(продуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов *(продуктивный)* | **Учащиеся должны знать**: основные группы шрифтов *(продуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: выводить документ на бумагу перемещаться по тексту различными способами *(продуктивный)* | Комбинированный  Практическая работа |  | Практическая работа № 4-8 |
| **18** |  | **Содержание и объем понятия**  **Практическая работа № 8. «Таблицы. Построение диаграмм» (Задания 3)** | Объем и содержание понятия.  Единичные и общие понятия | **Учащиеся должны уметь** различать общие и единичные понятия, приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: раскрывать содержание и объем понятия на конкретных примерах*(творческий)* | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 2.3.**  **(2)** |
| **19** | **Отношение тождества, пересечения и подчинения. Практическая работа № 8. «Таблицы. Построение диаграмм» (Задания 4,5)** | Отношение тождества, пересечения и подчинения. Диаграммы Венна | **Учащиеся должны знать**: возможности сравнения понятий, возможности графических редакторов, устройства ввода графической информации *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры равнения понятий по содержанию и объему*(продуктивный)* | **Учащиеся должны**  сравнивать понятия по содержанию и объему *(творческий)* | Комбинированный  Практическая работа |  | **§ 2.3 (3)** |
| **20** | **Отношение соподчинения, противоречия и противоположности.** **Практическая работа № 9 «Графический редактор Paint» (Задания 1,2)** | Отношение соподчинения, противоречия и противоположности | **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры данных логических отношений *(продуктивный)* |  |  |  | **§ 2.3 (3)** |
| **21** | **Определение понятия. Практическая работа № 9 «Графический редактор Paint» (Задания 3-6)** | Определение понятия через ближайший род и видовое отличие | **Учащиеся должны иметь представление** как определяется понятие знать: способы *(продуктивный*)  **Учащиеся должны уметь**: составлять план преобразования информации различными способами *(творческий*) | **Учащиеся должны уметь**: решать задачи используя наиболее рациональные формы представления плана действий *(творческий)* |  |  | **§ 2.3 (4)** |
| **22** |  | **Классификация. Практическая работа № 9 «Графический редактор Paint» (Задания 7,8)** | Понятие о классификации.  Минипроект «Зачем нужна классификация?» | **Учащиеся должны знать**: понятие классификации, признака классификации*(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры классификаций по определенному признаку*(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: классифицировать объекты по разным признакам *(продуктивный)* | Урок -дидактическая игра |  | **§ 2.3 (5)** |
| **23** | **Суждения как форма мышления.****Практическая работа №10 «Графические возможности текстового процессора Word»**  **(Задание 1,2)** | Суждения. Простые и сложные. Общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные, частноотрицательные. Логические связки | **Учащиеся должны знать**: понятие суждений и их виды *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры различные виды суждений *(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: отличить один вид суждения от другого*(продуктивный)* | Упражнения  Практическая работа |  | **§ 2.4** |
| **24** | **Умозаключения как форма мышления. Практическая работа №10 «Графические возможности текстового процессора Word»**  **(Задание 3,4)** | Умозаключения - форма мышления | **Учащиеся должны знать**: понятие умозаключения и правила их получения*(репродуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: приводить примеры умозаключений | **Учащиеся должны уметь**: самостоятельно из нескольких посылок получать суждение-умозаключение *(творческий)* | Упражнения  Практическая работа |  | **§ 2.5** |
| **25** | ***Что***  ***Такое***  ***алгоритм (10ч)*** | **Понятие алгоритма**. **Практическая работа №11 «Рисунок на свободную тему».** | Понятие алгоритма, его свойства, примеры алгоритмов | **Учащиеся должны знать**: определение алгоритма, его свойства*(репродуктивный)*  **Учащиеся должны умет**: приводить примеры алгоритмов*(продуктивный)* | **Учащиеся должны уметь**: сравнивать эффективность различных алгоритмов *(продуктивный)* | Работа с учебником Практическая работа |  | **§ 3.1** |
| **26** | **Исполнители вокруг нас.** **Логическая игра.** | Понятия сочинителя и исполнителя и их взаимосвязь. Формальный исполнитель. Система команд исполнителя | **Учащиеся должны знать**: понятия исполнителя и сочинителя, формального исполнения алгоритма; **уметь** исполнять алгоритм *(репродуктивный)*  **Учащиеся должны иметь**: представление об исполнителях и системе команд конкретного исполнителя *(репродуктивный)* |  | Поиск решения |  | **§ 3.2 3.3** |
| **27** | **Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов.** **Практическая контрольная работа.** | Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма  Понятие блок-схемы, примеры | **Учащиеся должны знать**: способы описания алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков**,** *(репродуктивный* **уметь** составлять алгоритм известными способами *(продуктивный)* |  | Упражнения |  |  |
| **28** | **Линейный алгоритм.** **Практическая работа №12 «Линейная презентация «Часы» ».** | Понятие линейного алгоритма. Примеры | **Учащиеся должны знать**: правила записи линейного алгоритма. Обозначения блоков**;** *(репродуктивный*  **уметь** составлять алгоритмы и записывать их различными способами *(продуктивный).* |  | Упражнения Практическая работа |  | **§ 3.4 (1)** |
| **29** | **Алгоритмы с ветвлением.** **Практическая работа №13 «Гиперссылки. Презентация «Времена года» ».** | Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма | **Учащиеся должны знать**: правила записи разветвленного алгоритма. Обозначения блоков; **уметь** составлять алгоритмы и записывать их различными способами  *(продуктивный)* |  | Упражнения Практическая работа |  | **§ 3.4 (2)** |
| **30** | **Алгоритмы с ветвлением.** **Практическая работа №13 «Гиперссылки. Презентация «Времена года» ».** | Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма | **Учащиеся должны знать**: правила записи разветвленного алгоритма. Обозначения блоков; **уметь** составлять алгоритмы и записывать их различными способами  *(продуктивный)* |  | Упражнения Практическая работа |  | **§ 3.4 (2)** |
| **31-32** | **Циклические алгоритмы**. **Практическая работа №14 «Циклическая презентация «Скакалочка» ».** | Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла. | **Учащиеся должны знать**: понятие цикла, его разновидности *(продуктивный)*  **Учащиеся должны уметь**: составлять циклические алгоритмы *(продуктивный).* | **Учащиеся должны уметь**: составлять комбинированные алгоритмы и описывать их графически *(творческий)* | Упражнения Практическая работа |  | **§ 3.4 (3)** |
| **33** | **Систематизация информации.**  **Практическая работа №15 «Работа с файлами и папками» (Ч2)** | Презентация знаний, полученных в 6 классе | **Учащиеся должны уметь**: работать в программе PowerPoint *(творческий*) |  | Урок -обобщения и презентации знаний |  |  |
| **34** | **Контрольная работа** |  |  |  | Контроль знаний |  |  |
|  |